

WALDORF HÁZ
Pedagógiai Szolgáltató Intézet



Munkaterv
2017.

1. HELYZETKÉP, 2016. ÉVI BESZÁMOLÓ

1.1. Az intézet személyi és tárgyi feltételei

Az intézetben foglalkoztatottak végzettsége, szakmai felkészültsége

Munkakör	Létszám (fő)	Ebből szakvizsgával rendelkezik (fő)
intézményvezető	1	1
Pedagógiai szakértő	1	1
Pedagógiai előadó	4	
Ügyviteli alkalmazott	1	
Egyéb	1	1 (jogász, megbízásos jogviszonyban)
összesen	8*	

* A munkatársak rész munkaidőben vannak foglalkoztatva így ez a nyolc fő összesen három teljes állású státuszt jelent.

A személyi állományban történt 2016. évi változások és a változások indoklása

Két pedagógiai előadói pozícióban is változás történt a múlt év folyamán. Két kolléga - egyéb elfoglaltságai megszorodása miatt - nem tudta tovább vállalni a nálunk végzett részidős munkát, helyükre új kollégák felvételére került sor.

Az intézet tárgyi feltételei

Az intézet tárgyi feltételeiben az elmúlt évben változás nem történt. Székhelyünk továbbra is (1075 Budapest, Asbóth u. 17.) a Deák térhez közel, tömegközlekedési eszközökkel jól megközelíthető helyen található. Az iroda az intézmény fenntartójának (Magyar Waldorf Szövetségnek) tulajdonában áll, a fenntartás rezi költségeit a fenntartó fedezi.

Az irodában jó technikai feltételek mellett, kényelmesen elérnek a munkatársak, továbbá 30 főig képzéseket és különböző megbeszéléseket is tudunk itt szervezni. A nagyobb létszámú rendezvényeinket valamelyik Waldorf-intézményben, vagy más külső helyszínen szoktuk tartani.

Az intézet gazdasági és helyzete

Az intézetünk továbbra sem kap anyagi támogatást az államtól így finanszírozása a Waldorf-intézmények teherbírásától, valamint a szolgáltatási bevételeinek nagyságától függ. Az elmúlt évek bizonytalanságai után, idén először már a novemberi közgyűlés által elfogadott, szerény, de biztos költségvetéssel tudunk munkához látni.

1.2. A feladatellátási területen működő köznevelési intézményhálózat jellemzői

Köznevelési intézmények			
típusa	száma	tanulólétszám	Pedagógusok létszáma
Óvoda*	53	1552	130
Általános iskola*	38	4618	415
Gimnázium*	13	1295	260
Szakközépiskola	-	-	-
Szakiskola	-	-	-
Stb.	-	-	-

* Összesen 77 intézmény, nagy részük egységes intézményként több intézménytípust is magába foglal.

1.3. Az intézet szakmai kapcsolatrendszere

Együttműködő partner	Az együttműködés tartalma
MWSZ (Magyar Waldorf Szövetség)	Fenntartó – fenntartott intézmény
OH Pedagógiai Szakmai Szolgáltatások Koordinációs Főosztálya	2016-ban együttműködési megállapodást kötöttünk.
Képzések Kollégiuma (MWSZ-en belül)	A magyarországi Waldorf-pedagógiai képzések, továbbképzések együttműködése, feladatok egyeztetése
Iskolák Gyűlése, Óvodák Gyűlése, Fenntartók Kollégiuma (MWSZ-en belül)	Folyamatos kapcsolattartás a Waldorf-intézményekkel
IAO (Internationale Assoziation für Waldorfpädagogik in Mittel- und Osteuropa und weiter östlichen Ländern e.V.)	Kapcsolattartás a nemzetközi Waldorf-pedagógiai mozgalommal
Stiftung Wege zur Qualität	Kapcsolattartás az „Utak a minőséghez” eljárást tulajdonló alapítvánnyal

1.4. Az intézet 2016. évi szakmai munkájának áttekintése

Kiemelt feladatok

- Felvettük a kapcsolatot az Oktatási Hivatal Szakmai Szolgáltatások Koordinációs Főosztályával elsősorban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartásával kapcsolatos feladatok ügyében. Az egyeztetés eredményeképpen létrejött egy együttműködési megállapodás a Waldorf Ház és Koordinációs Főosztály között.
- A tanfelügyeleti rendszer, a pedagógus minősítési rendszer és a szaktanácsadói hálózat kiépítése és működtetése kapcsán részt vettünk a közoktatás irányítóival folytatott egyeztetésekben és a Waldorf-pedagógia sajátosságainak képviselésében.

A feladatok áttekintése szolgáltatási területenként:

PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS

Az év elején nagy lendülettel álltunk neki a egy olyan értékelési rendszer kidolgozása, amely a tanfelügyeleti ellenőrzés és az intézményi belső értékelés állami elvárásait és a Waldorf-név használatának engedélyezésére irányuló, az MWSZ által szervezett névhasználati eljárásokat, valamint az „Utak a minőséghez” eljárás külső értékelését összhangba hozza. Január 21-én az óvodai munkacsoport, 22-én pedig az iskola munkacsoport ült össze és az előző évben meghatározott elvárásrendszer mellé egy eljárásrendre és értékelési eszközökre vonatkozó javaslatot is megfogalmazott, majd kiküldtük a javaslatokat az intézményekbe megvitatásra. A kezdeti lendület azonban márciusban megtorpant, amikor is a tagozati üléseken nem került sor a javaslatok megtárgyalására, elfogadására. A kérdés lekerült napirendről és egészen őszig nem is foglalkozott vele senki. Az ősszel azonban, amikor az intézmények szembesültek azzal, hogy többen is bekerültek a következő évi ellenőrzési tervbe, újra aktuálissá vált a kérdés, viszont a körülmények azóta megváltoztak, ezért nem lehet a folyamatot ott folytatni, ahol januárban abbahagytuk. A 2017-es év nagy feladta lesz, hogy megnyugtató megoldást keressünk a tanfelügyelettel és belső értékeléssel kapcsolatos problémáinkra.

Az elmúlt év másik kiemelkedő feladata az új-zélandi Waldorf Bizonyítvány (SSC) megismertetése volt. A Waldorf Szövetség ECSWE¹ képviselőjének kezdeményezésére kezdtünk foglalkozni az új-zélandi kollégák által kidolgozott, tanulási-eredményeken alapuló tanulóértékelési folyamattal, melyet Európában is egyre több Waldorf-iskolában vezetnek be. Az első találkozónkon január 8-án még csak azt jártuk körül, hogy van-e érdeklődés itthon az SSC iránt. A jelenlévő kollégák biztatására a Szövetség meghívta Dr. Detleph Hardorpot – aki az SSC Európai bevezetéséért felel az ECSWE-n belül –, hogy tartson tájékoztatót az SSC-ről, a bevezetés lehetőségeiről. Ezt a nagy érdeklődés mellett megrendezett találkozót februárban egy újabb követte, aminek a Fészek Waldorf-iskola adott otthont és vendége Karen Pirce-Gear volt Új-Zélandról, aki az SSC európai bevezetését felel az új-zélandiak részéről. E két-napos műhelymunka eredményeképpen a solymári Fészek Iskola tanárai elhatározták, hogy a 2016/2017-es tanévet arra szánják, hogy alaposan megismerkednek az SSC-vel és megvizsgálják, hogy lehetséges-e annak bevezetése. Az implementációs folyamat előkészítése 2016 őszén elindult, a Waldorf Ház részéről többször is egyeztetünk a solymári kollégákkal az ott zajló folyamatról és közösen írtunk egy pályázatot, hogy az implementáció lehetőségét feltérképező kutatás költségeit legyen miből fedezni.

A tanfelügyeleti ellenőrzések – elsősorban a vezetői ellenőrzések révén – elérték a Waldorf-intézményeket is. Azt tapasztaltuk, hogy az Oktatási Hivatal tájékoztatásai ellenére is az intézményekben dolgozó kollégáknak rengeteg kérdésük van és nem látják át a tanfelügyeleti ellenőrzésekkel és az intézményi belső értékeléssel kapcsolatos teendőket. Ezért az év folyamán több alkalommal is szerveztünk tájékoztató délutánokat, ahol a szakmai ellenőrzés rendszerének bemutatása mellett igyekeztünk konkrét gyakorlati segítséget adni, az OH – „Sajátoldal” felület használatához, a határidők értelmezéséhez, az intézményi, intézményvezetői feladatok átlátásához. (január 22., március 4., március 11., április 15. Augusztus 19.) Emellett számtalan alkalommal nyújtottunk segítséget e témában telefonon vagy e-mailen.

A Pedagógus portfólió feltöltésének támogatására 2016-ban is három tájékoztató délutánt szerveztünk (június 20-án óvónőknek, augusztus 19-én tanároknak, október 5-én pedig mindenkinek, akiknek még kérdései

1 ECSWE – European Council for Steiner Waldorf Education

adódtak a feltöltés előtt). Ezeken a tájékoztatókon ismertettük az életpálya-modellt és a minősítési folyamatot, valamint abban igyekeztünk segíteni a minősülés előtt álló kollégákat, hogy az e-portfóliójukat a lehető legjobb színvonalon, ugyanakkor a Waldorf-pedagógiával összhangban tudják elkészíteni,

SZAKTANÁCSADÁS, TANTÁRGYGONDOZÁS

A terület feladatait a Tanácsadók Fórumának tagjai látják el, s egy rész munkaidőben foglalkoztatott munkatárs koordinálta a pedagógiai tanácsadásokat, aki emellett az intézmények és a tanácsadók szakmai fejlődését is támogatta szervező munkájával. Az év során márciustól új munkatárs vette át ezeket a feladatokat. A személyi változás nem okozott fennakadást a feladatellátás folyamatosságában.

2016-ban kiemelt célunk volt a Waldorf tanácsadói hálózat fejlesztése, a Tanácsadók Fórumának megszilárdítása, szakmai megerősítése és a testület vezérképének a véglegesítése. A tanácsadók megfogalmazták egyéni tanácsadói ars poeticáikat és szakmai életutukat, melyeket a Waldorf Ház honlapján tettünk közzé.

- Tanácsadási folyamatok és azok tapasztalatai

A 2015/16-os tanévben két iskolában (Györsövényház és Székesfehérvár) még folytatódott tanácsadás az IAO támogatás hozzájárulásával, melyek a tanév végével le is zárultak. Ugyanebben a nevelői évben négy Waldorf-óvodában (Vác, Györsövényház, Kecskemét és Pilisborosjenő) folyt a Waldorf Ház szakmai segítségével pedagógiai tanácsadás, melyből három városban - Kecskemét kivételével, ahol sikerült képzett Waldorf-óvónőt találniuk, és emiatt nem igényelték tovább a tanácsadást - a következő nevelési évben is igényelték továbbra is a folytatást. A 2016/17-es tanévben még több intézmény fordult a Waldorf Házhoz segítségért. Ősszel összesen nyolc óvodában indult el tanácsadási folyamat.

Több iskolában is igénylik külső, szakmai mentor és tanácsadó segítségét, melyet az iskolák részben önállóan, részben a Waldorf Ház szolgáltatását igényelve kérnek. A pedagógiai munka támogatására elsősorban a néhány éve indult iskoláknak van szükségük, mert ott még nem gyűlt össze annyi szakmai tapasztalat, mint a már régebben működő iskoláknál. Az óvodai és az iskolai élet sajátosságaira rátekintve látható, hogy az iskolákban számszerűleg is több pedagógus dolgozik együtt, több szakmai tapasztalat van egy-egy intézményben. A magasabb évfolyamokon dolgozó kollégák tudják segíteni az alacsonyabb osztályfokon lévőköt, illetve a tanári kollégiumokban lévő pedagógusok nagyobb önállósággal tudnak dolgozni, életszerűen többféle feladattal találkozni, mint az óvodapedagógusok. Iskolai szaktanácsadásban jó tapasztalatként jelent meg a „stábmunka”, mely 3 tanácsadó együttes jelenlétét jelentette egy tanácsadási folyamat során. A tanácsadók így jobban tudták érzékelni és segíteni az iskolai munkát, illetve egymás munkáját is jobban tudták segíteni, a tapasztalataikat egymással meg tudták osztani.

Ezen kívül sok intézmény a Magyar Waldorf Szövetség által koordinált mentoriskolák rendszerén belül oldotta meg a szaktanácsadást. Ez a felismerés a tanácsadási rendszer átgondolását, és a szervezési folyamatok újragondolását vetíti előre. A 2017-es évben átgondolandó feladatként áll előttünk a mentoriskolák és Tanácsadók Fórumának kapcsolatrendszere, valamint az MWSZ által létrehozott Névhasználati testület és a Tanácsadók Fórumának kapcsolatrendszere, egymás munkájának a segítése is.

- Az elmúlt évben tovább bővítettük a Waldorf tanácsadói hálózatot
- Rendszeres találkozókat szerveztünk a Tanácsadók Fóruma tagjai számára (évi 3 alkalom): 2016. január 23.; 2016. április 9.; 2016. szeptember 10.
A találkozókön a futó tanácsadások tapasztalatait rendszeresen megosztották egymással a tanácsadók, szóban beszámoltak az intézményekben folyó munkájukról, és az ott érzékelt hiányosságokról. Közös feladat volt a vezérkép véglegesítése, s ezen túlmenően közösen gondolkoztak a helyes tanácsadói attitűdről, egy belső képzés szükségességéről, és az önképzés elősegítéséről. A közös munkából és a tapasztalatok összegzéséből az intézményekben mutatkozó szükségletekre válaszként született meg a nyár végén megrendezett Tanévelőkészítő Műhely – 2016. augusztus 22-23-án, mely nagyon sikeresnek bizonyult.
- Megfelelő végzettséggel rendelkező szakértők és szaktanácsadók biztosítása, körük bővítése
A Waldorf szakértők és szaktanácsadók száma jelenleg még nagyon alacsony. A terület egyik célja, e kör bővítése, de ez a szándék nehézségekbe ütközik. A Waldorf tanári és óvónői munkakör bővelkedik a kihívásokban. Sok belső képzésre van szüksége egy Waldorf-pedagógusnak a minőségi munka elvégzéséhez. Évről évre egyre több új kolléga érkezik az intézményekbe, akiknek először az alapképzést kell megszerezniük. A régebben tanító tanárok segítik munkájukat intézményi téren pedagógiai tapasztalataik átadásával és az intézményben folyó öngazgatási rendszer megismertetésével, illetve sokan a különböző Waldorf-képzéseken is tanítanak. Kevés szabadidejük marad a saját Waldorf-továbbképzéseik mellett a szakvizsga megszerzésére irányuló képzésre járni. Különösen úgy, hogy az állami képzéseket elkezdő kollégák azzal a nehézséggel szembesülnek, hogy az ott megkapott tudást folyamatosan ki kell egészíteni és átformálni a Waldorf-intézmények sajátos képére. Mindezek miatt nehéz újabb kollégákat találni a szakvizsgák megszerzésére.
- Szaktanári műhelyek
2016. március 5-én és október 29-én folytatódott a 2015 őszen elindult Szaktanári Műhelyek sorozata. Bővültek a csoportok és 26 iskolából 9 szakcsoportban (biológia és kémia, Bothmer, dráma, gyógypedagógia, idegen nyelv, informatika, matematika, történelem, zene és rajz, festés, művészettörténet) dolgoztak együtt a különböző Waldorf iskolákból érkező tanárok. Az őszi műhelyen már több mint száz Waldorf-tanár vett részt. A szakmai vezetést a Waldorf Ház irányítása mellett a csoportvezetők vállalták, a közös előadásokat Sam Betts, tapasztalt Waldorf-pedagógus és oktató tartotta. A visszajelzések szerint a szakcsoport munkákban felmerülő kérdések és tapasztalatok előrevívően segítették az egyéni tanári munkákat és a résztvevők a jövőben is nagyon várják a műhelymunkákat. *(A Szaktanári Műhelyek szervezését 2017-től áttettük a Pedagógusok képzésének, továbbképzésének, önképzésének segítésére, szervezése területéhez.)*

PEDAGÓGIAI TÁJÉKOZTATÁS

A Waldorf Ház 2016-ban a Pedagógia tájékoztatás feladatainak két iránya volt. Egyrészt a már meglévő kiadványainkat terjesztettük a pedagógusok részére a Waldorf Ház központjában valamint külsős rendezvényeken (AnthropoSophia Nap)

Kiadványaink:

- Frank Rothe: Matematikai feladatlapok;
- Roberto Trostli: Amint a Mennyben úgy a Földön is;

- Liszka Andrea: Kompetenciamérésről Waldorf-pedagógusoknak
- Bácskai Júlia, Martin Rawson: Mi „normális” és mi nem? - Sexualitás és agresszió gyermekkorban

Másrészt elkezdtek a korábbi évek Waldorf-pedagógiai kutatási eredményeinek, konferenciáinak hangzó-és képanyagainak, leiratainak kiadvánnyá szerkesztését, olvashatóvá, megtekinthetővé tételét. Az elmúlt évben az alábbi kiadványok készültek el:

- Geseke Lundgren előadása: *Az óvodai nevelés lehetőségei az egész életért I.*
Christopher Clouder előadása: *A gyermekkor az egész életért I.* (Mindkettő elhangzott: 2005. március 5., Pilisszentlászló)
- Geseke Lundgren előadása: *Az óvodai nevelés lehetőségei az egész életért II.*
Christopher Clouder előadása: *A gyermekkor az egész életért II.* (Mindkettő elhangzott: 2005. szeptember 10., Pilisszentlászló)
- Dr. Mesterházi Zsuzsa előadása: „Új tudományos szellemiségre van szükségünk!” Képzések napja 2016. szeptember 24. – videó

TANÜGYI IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁS

A Waldorf-intézményekben megvalósuló öngazgatási vezetési modell miatt az intézmények és fenntartók működésében megjelenő sajátosságok továbbra is igénylik a szakszerű és gyakorlatorientált tanácsadást. Ezt 2016-ban is olyan formában biztosítottuk, hogy az óvodák és az iskolák külön-külön munkatársunkhoz fordulhattak kérdéseikkel, igényeikkel. A két részmunkaidőben foglalkoztatott munkatársunk munkáját megbízásos jogviszony keretében foglalkoztatott jogász támogatta. Az iskolai területen februártól új munkatárs vette át a feladatokat. A személyi változás nem okozott fennakadást a feladatellátás folyamatosságában.

Igazgatási tanácsadás

Tanügy-igazgatási, jogi, gazdálkodási, munkaügyi területen a jogszerű működés támogatására az alábbi szolgáltatásokat nyújtottuk a Waldorf-intézményeknek és fenntartóknak:

- Rendszeres intézményműködtetési konzultációk óvodák, iskolák és fenntartók részére - január 22., február 26., március 11., 18., április 15., 22., augusztus 24., 29., október 7., 14.
Az egyes konzultációkon átlagosan 21-22 fő vett részt. A konzultációk közül kiemelt érdeklődést tapasztaltunk a nevelési év/tanév eleji nyitó működési (augusztusban), valamint a naptári év eleji (januárban) konzultációs alkalmak iránt.

Az óvodaműködtetési konzultációk (OMK) alkalmával az aktuális jogszabályváltozások, módosítások ismertetésén túl téma volt:

- támogatás igénylés, pótigénylés, elszámolás
- tanfelügyeleti ellenőrzésekkel kapcsolatos teendők
- intézményi belső értékelés
- közétkeztetés dokumentációja, elszámolása, nyilvántartások
- gyermekmegfigyelés dokumentációja

Az iskolaműködtetési konzultációk (IMK) alkalmával a jogszabályváltozások ismertetésén túl az alábbi témákkal foglalkoztunk még:

- támogatás igénylés, pótigénylés, elszámolás

- elektronikus iratkezelés, e-napló
- szülői megállapodások iskolával, fenntartóval
- tanév végi / tanévkezdő feladatok
- minősítés, tanfelügyelet
- Waldorf-kerettanterv (óraszámok, végzettségek, képesítés)
- pedagógus továbbképzés
- iskolai egyéb foglalkozások

dátum	konzultáció	iskola		óvoda	
		intézmény	személy	intézmény	személy
január 22.	IMK/OMK	24	40	23	31
január 22.	gazdasági	18	25	11	14
február 26.	IMK	9	9		
március 11.	OMK			18	25
március 18.	IMK	12	13		
április 15.	gazdasági	17	22	7	7
április 15.	OMK			11	11
április 22.	IMK	17	17		
augusztus 24.	OMK			28	39
augusztus 29.	IMK	24	34		
október 7.	IMK	12	15		
október 14.	OMK			12	17
Átlag létszám:		17	22	16	21

- Óvodáink és iskoláink 2015/2016. és 2016/2017. nevelési és tanévi intézményvezetési feladatainak összefoglalása és megosztása az intézményekkel konzultáció keretében és elektronikus formában.
- Telefonon és e-mailen az intézmények és fenntartók igénye szerint biztosítottuk a tanácsadást.
- Tovább bővítettük az iratmintatárunkat:
 - munkaszerződés minták az óvodában
 - óvodai szülői nyilatkozatok
 - szülői megállapodás iratcsomag iskoláknak
 - SZMSZ
 - munkaidő nyilvántartás, munkarend iskoláknak
 - tanulófelvétel / elutasítás iratminta
 - szülői felügyelet iratminta segédlet
- Elkészült az öngazgatás mindennapi megvalósításában kapaszkodót nyújtó, a fenntartói jogok és kötelezettségek gyakorlását segítő „Együttműködési modell” dokumentum. Ennek megismertetésére áprilisban egy teljes konzultációt szántunk.
- A Magyar Waldorf Szövetség Óvodák Gyűlése tagozatának felhatalmazása alapján elkezdődött egy közétkeztetési helyzetkép feltárása és a közétkeztetési előírások esetleges jövőbeni módosítási javaslatának előkészítése egy külső, de a Waldorf-óvodapedagógiai programot ismerő

táplálkozástudományi szakértő bevonásával.

„Utak a minőséghez” Minőségügyi eljárás megismertetése, bevezetésének segítése

- „Utak a minőséghez” minőségügyi eljárás bevezetését és alkalmazását választó intézmények részére konzultációkat szerveztünk - március 12., május 7., október 29. alkalmakkal. A 2016/2017. nevelési évben a BIZALOM területe került a fókuszba.
- „Utak a minőséghez” minőségügyi eljárás magyarországi képzőinek képzést tartottunk Jakob Fuchs svájci tanácsadó vezetésével - február 26-27., október 14-15., november 25-26. alkalmakkal.
- „Utak a minőséghez” minőségügyi eljárás auditálási folyamatában a szegedi és az óbudai Waldorf-iskolák második köztes PEER-értékelése történt meg a magyar és svájci minőségügyi kollégák által november 15-17 között. Ezzel véget ért egy három éves pilóta projekt, mely során a Confidentia cég külső értékelési módszertanát próbáltuk ki két magyarországi Waldorf-iskolában. A folyamat során sok tapasztalatot, és pozitív megerősítést szereztek mind az értékelők, mind az értékelt intézmények, ezért fontosnak tartjuk ennek az értékelési kultúrának minél szélesebb körben történő megismertetését.
- „Utak a minőséghez” minőségügyi eljárás 4. alapozó kurzusa keretében az Utak a Minőséghez eljárás 11-12. területeivel az akkreditált továbbképzés ebben az évben lezárult.
- December 3-án elindulhatott az „Utak a minőséghez” minőségügyi eljárás új, szám szerint 5. alapozó kurzusa. Az akkreditált továbbképzésre 13 intézményből 19 pedagógus kolléga, a szülői, fenntartói körből 45 kolléga jelentkezett. A továbbképzés költségeit az intézmények vállalásai biztosítják. Az eljárás 12 területét bemutató továbbképzés 2018 májusában zárul majd. A rendkívül nagy résztvevői létszámra való tekintettel a továbbképzés a Sophianum Antropozófia Központban rendezzük.
- „Utak a minőséghez” minőségügyi eljárás 2015/2016. és 2016/2017. tanévi feladatai az UTAM Csoport² határozta meg, a 2016-os naptári évre eső feladatokat a munkaterv szerint elvégeztük.

Mediáció és konfliktuskezelés területe

Magyarországon az utóbbi években dinamikusán nőtt a Waldorf-intézmények száma, és ez a növekedés várhatóan tovább fog tartani a közeljövőben is, ahogy azt a kezdeményezések száma mutatja. Ez egyrészt igen öröndetes, másrészt sok megoldandó feladatot ad. A problémák egyik nagy csoportját képezi az a tény, hogy az intézmények öngazgató működéséhez nincs elegendő tapasztalat, és a civil kultúra is gyenge lábakon áll hazánkban, mindez együtt sok konfliktusos helyzetet eredményez. Ugyanakkor azt is látjuk, hogy közösségünk tagjaiban sok esetben nincs meg a konfliktusok helyes értelmezéséhez, kezeléséhez vagy a konfliktusok túrásához szükséges képesség, ezért ezek a helyzetek – amellet hogy nagyon sok energiát visznek el – a Waldorf-pedagógia jó hírét is gyakran aláássák.

A helyzet felismerésén túl a nyár folyamán felkértünk olyan szakértőket, akik, amellet, hogy nagy tapasztalattal rendelkeznek az antropozófiára épülő mediáció terén, jól ismerik a Waldorf-intézmények működési sajátosságait is és a közreműködésükkel kidolgoztunk egy projektet, melynek tervezése során a konfliktusok kezelésének segítésére három szinten láttunk lehetőséget:

- önszegélyezés
- kollegiális segítség
- külső segítség

2 UTAM Csoport: Az eljárást alkalmazó intézmények képviselőiből álló csoport, akik évente kétszer találkoznak a munkaterv és a költségvetés megvitatására, májusban és szeptemberben. A köztes időszakban elektronikus úton tartják egymással a kapcsolatot.

Az önszegélyezés és a kollegiális segítség gyakorlattá alakításához képzéseket terveztünk, melyeket a lehető legközelebb szeretnénk vinni az intézményekhez, hogy minél több embert elérhessünk velük. A harmadik szinthez pedig szeretnénk kialakítani egy mediátor hálózatot, hogy a közösségünk tagjai könnyen elérhessék a Waldorf-működéssel összhangban lévő külső segítséget. A projekthez külső forrást szeretnénk bevonni és a tervezett három éves folyamat megvalósítása mellett szeretnénk azt is megvizsgálni, hogy e három év alatt érzékelhető-e változás közösségünk konfliktushoz való hozzáállásában, konfliktuskezelési kultúrájában.

PEDAGÓGUSOK KÉPZÉSÉNEK, TOVÁBBKÉPZÉSÉNEK, ÖNKÉPZÉSÉNEK SEGÍTÉSE, SZERVEZÉSE

A továbbképzés területének feladatait 2016-ban egy rész munkaidős kolléga látta el az alábbi továbbképzések szervezésével, összefogásával.

Waldorf-tanárok Nyári Akadémiája

A Waldorf Ház legnagyobb képzése a Waldorf-tanárok Nyári Akadémiája, melyet 16 éve rendszeresen megrendezünk, és egyre nagyobb létszámmal jelentkeznek rá és végzik el pedagógusaink. 2016. június 28-július 3. között (6 napon keresztül) telt házzal folyt a 46 órás akkreditált továbbképzés Gödöllőn, amelyen összesen több mint 200 osztálytanító, szaktanár és felső tagozaton tanító pedagógus vett részt.

Waldorf gyermek és ifjúságvédelmi felelős 80 órás akkreditált képzés

2016 októberében indult el a „Waldorf gyermek és ifjúságvédelmi felelős” 80 órás akkreditált képzés. A képzés szakmai előkészítő munkája 2016 januárjában indult Egri Ágnes, Champier Ágnes és Kondász Mónika együttműködésével. Az akkreditáció folyamata a nyár során fejeződött be sikerrel, melynek anyagi forrásait pályázati pénzből tudta fedezni a Waldorf Ház. Idő közben személyi változás is történt a szakmai előkészítő csoportban. Egri Ágnes feladatát Demkó Marianna vette át. A személyi csere nem okozott fennakadást, a képzés sikeresen elindult 20 fővel.

Tanévelőkészítő Műhely

2016. augusztus 22-23-án rendeztük meg először a Waldorf-pedagógusok számára a Tanácsadók Fórumából indult és végül az Újpesti Regionális Waldorf Egyesülettel közösen szervezett Tanévelőkészítő Műhelyt. Ezt a műhelyt úgy terveztük, hogy egyaránt segítse a kezdő és a gyakorlott kollégák tanévkezdését. Az óvónői-, általános iskolai tanári és felső tagozatos tanári találkozót a Waldorf-pedagógia felelevenítését, elmélyítését, megújulását szolgálta, módszertani ismeretek és konkrét tantárgyi tartalmak összegyűjtése mellett a Waldorf-pedagógia szellemi háttérét jelentő antropozófiai emberismeret gyakorlására, elmélyítésére is lehetőséget adott a 111 résztvevő számára.

Waldorf Tanárok és Nevelők 10. Világtalálkozója

A Goetheanum Pedagógiai Szekciójának szervezésében 2016. március 28. és április 2. között került megrendezésre Dornachban a Waldorf Tanárok és Nevelők 10. Világtalálkozója, melynek mottója: „Az ellenállás legyőzése - bátorság a szabad szellemi élethez” volt. A találkozó célja az volt, hogy bátorítsa a Waldorf-iskolákat, álljanak ki a szabad szellemi élet eszméje mellett.

A négyévente megrendezésre kerülő konferenciára 2016-ban is el tudtak jutni magyar Waldorf-pedagógusok és Waldorf-pedagógusképzésekről néhány hallgató. Sikerült jelentős kedvezményeket elérnünk mind a részvételi díj, mind az utazási költség árából. Sajnos a korlátozott tolmácsfülke-szám és a megnövekedett orosz érdeklődés miatt a magyar szinkron-fordítást idén nem tudták biztosítani a szervezők. Így az eredetileg jelentkezett 23 Waldorf-pedagógus közül többen le kellett mondjanak a kiutazásról és végül 7 fő vett részt a Világtalálkozón a Waldorf Ház szervező munkája segítségével.

Életfolyamatok a Waldorf-óvodapedagógiában

A 2015/2016. tanítási évben dr. Takácsné Ivaskó Ilona és Martin Keizer vezették az óvodapedagógiai témájú továbbképzéseinket. Az alábbi események valósultak meg:

Január 16-án tartottunk egy szakmai napot – amelyet mi úgy tekintünk, mint az Életfolyamatok a Waldorf-óvodapedagógiában továbbképzés 8. napját –, melyen a 2014 nyarán megtartott továbbképzés résztvevői és tanárai vettek részt. Az egész napos szakmai napnak az Óbudai Waldorf Óvoda adott otthont, 11 óvónő és 5 a továbbképzésen tanító tanár vett rajta részt. A szakmai nap költségeit saját forrásainkból fedeztük. A szakmai nap célja az volt, hogy a 2014. évi továbbképzésen megszerzett ismereteket, tapasztalatokat, az abból származó felismeréseiket érzékeljük, visszajelzéseiből tovább építkezzünk a jövőre vonatkozóan. Ezentúl a 8. képzési nap tapasztalatai segítettek megvilágítani az oktatók továbbképzésben betöltött szerepét.

Szakmai munkánk következő állomása az április 23-án megtartott nevelői nap volt: **Szülő, gondozó, pedagógus – együtt a gyermek első három évéért!** – címmel. A nevelői napnak a Közép-budai Waldorf Iskola adott otthont. Számos Waldorf-intézményből érkeztek szülők, pedagógusok egyaránt, de voltak a résztvevők között más pedagógiai programmal működő intézményekből is. A 44 fő résztvevő többsége Waldorf-óvodapedagógus végzettségű volt.

Mondanivalónkat R. Steiner gondolatai inspirálták. Azt kerestük, hogy hogyan hat a gyermekre az, hogy milyen érülettel, gondolkodásmóddal, életfelfogással, belső tartással állunk mellettük. Az egynapos programban olyan szellemi tartalmak kibontására tettünk kezdő lépéseket, mint:

- A gyermek első három évének fejlődése a 3 x 7 éves fejlődési ciklusok tükrében, a nevelés és művészet dialógusában.
- Az első három év fejlődési szakasznak -járás, beszéd, gondolkodás- művészet (euritmia, beszédművészet, formarajz) általi megtapasztalása, Barcsik Ágota és Révész Ildikó művészeti tanárok vezetésével.
- Tapasztalatok megosztásából közös kép alkotása.

A nevelői nap végén a résztvevők a szakmai vezetőkkel egyetértésben kifejezték szándékukat a téma jövőbeni folytatására és kibontására.

Intézetünk törekszik az események helyszíneinek vonatkozásában a Budapest központúságot megtörni, ezért ebben az évben mind a kelet-, mind a nyugat-magyarországi régióba terveztünk szakmai napot. November 12-én a debreceni Napraforgó Waldorf Általános Iskolában került megrendezésre „Szülő, gondozó, pedagógus – együtt a gyermek első három évéért!” című nevelői napunk. Ekkor a helyi iskola és óvoda munkatársait, szülői közösségét értük el, akik közül 19 fő vett részt a szakmai napon. A debrecenieken kívül a kelet-magyarországi régióban található 12 Waldorf-intézmény közül a nyíregyházi óvoda képviseltette magát. A Waldorf-intézményeken kívül megkerestük a hajdúböszörményi óvóképző Gyermeknevelési Tanszékét is, valamint megjelentettük hirdetésünket egy helyi gyermekneveléshez kapcsolódó portálon is. Sajnos ezek a próbálkozásaink nem jártak eredménnyel, nem voltak „külsős” jelentkezések. Egyelőre nem tudjuk, hogy mi volt az oka a csekély érdeklődésnek, de azt megállapíthattuk, hogy szándékunk nem kapott megerősítést sem a régióban található Waldorf-, sem azon kívüli intézményektől.

A különböző képzések megvalósulásához a szakmai vezetők rendszeresen találkoztak, havonta tartottak személyes konferenciákat, szakmai megbeszéléseket. E konferenciamunka gyümölcseként megfelelő szakmai tartalommal töltötték meg a fentiekben leírt rendezvényeket, valamint megfelelő előkészítést biztosítottak a következő nevelési évben megtartásra kerülő szakmai napokhoz és pedagógus-továbbképzéshez. A két szakmai vezető díjazását az IAO-tól kapott pályázati forrásból, valamint a szakmai napok eredményéből finanszíroztuk. Részünkről fenti események szervezése, adminisztrációja és koordinációja történt, melynek személyi és pénzügyi forrásait saját költségvetésünkből biztosítottuk.

Egyéb tevékenységek

- A Képzések Kollégiumával együttműködésben részt vettünk a Képzések Napja 2. találkozóján. (2016. szeptember 24.)
- Ápoljuk a kapcsolatot a Tanácsadó Körrel.
- A képzések hirdetése és a tájékoztatás terén is sikerült előre lépni. Mivel a területnek 2016. március második felétől újra lett felelőse, így mind az intézmények felé, mind a honlapon, közösségi oldalunkon újra tudjuk rövid beszámolóinkat és hirdetéseinket terjeszteni.

TANULMÁNYI, SPORT ÉS TEHETSÉGGONDOZÓ VERSENYEK SZERVEZÉSE, ÖSSZEANGOLÁSA

és

TANULÓTÁJÉKOZTATÓ, -TANÁCSADÓ SZOLGÁLAT

A Waldorf Ház 2016-ban a kommunikációs csatornáin (honlap, Waldorf Ház percek, facebook oldal, Magyar Waldorf Szövetség) keresztül tájékoztatta a Waldorf-intézményekben tanuló diákokat arról, hogy az egyes intézményekben milyen események zajlanak. (Ezek egy része nyitott és lehetőség volt a részvételre, egy részük zárt, de mások számára is példaértékű lehet.)

A Waldorf Ház a 2016-os tanév megkezdésével a Magyar Waldorf Szövetséggel közösen küldi hírlevelét az immáron 616 feliratkozónak, amelyek között vannak intézmények, diákok, pedagógusok, szülők és érdeklődők is. A hírlevélben állandó menüpontok segítik a tájékozódást, itt kapott helyet a Pedagógiai és a Tanulói Tájékoztatás is. 2016-ban az alábbi cikkek jelentek meg e menüpont alatt:

- Középiskolás Waldorf Olimpia
- Tájékoztató óvodai és iskolai tanácsadásról
- Eszter – az Óbudai Waldorf Iskola 12. osztályos tanulóinak dráma előadására,
- Örömmel – az Óbudai Magonc Együttes és a solymári Rakoncások Gyermekzenekar előadása
- Felnőttek az ünnepkörben
- I.Waldorf Filmfesztivál
- Léleg/kzet nélkül?
- Csehov: A három nővér- Hámori Waldorf Iskola dráma előadása
- CSISZSZ- Csillagösvény Szülői Szombatok
- John Millington Synge: A Nyugat hőse- A Pesthidegkúti Waldorf Iskola új dráma fakultációs csoportjának előadása
- WESP- 2017

A hírlevelek olvasottsága a teljes feliratkozók körében átlagosan 35-45% - amely nem hiteles adat, mert a Waldorf-intézmények saját csatornáikon még továbbítják a szülők, diákok felé. Így például csak a Pesthidegkúti Waldorf Iskola egyetlen címéről, még átlagosan 190-en nyitják meg a hírlevelet.

LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK NYILVÁNTARTÁSA

A 2016-os évben folyamatosan figyelemmel kísértük a területtel kapcsolatos jogszabályok alakulását. Már az első félévben felvettük a kapcsolatot az Oktatási Hivatal Szakmai Szolgáltatásokért Felelős Koordinációs Főosztályával, ahol egyeztetünk a kérdésről és ennek az egyeztetésnek eredményeképpen egy együttműködési megállapodást is kötöttünk.

A második félévben eljutott hozzánk az adatszolgáltatási kötelezettségről szóló jogszabálytervezet, melyből továbbra sem derült ki számunkra, hogy hogyan tudunk majd bekapcsolódni az idő előtti iskolaelhagyás megelőzését célzó folyamatokba. Próbáltunk ez ügyben tájékozódni, de nem találtunk válaszokat. A jogszabály elfogadásával sem lett tisztább a kép. S mivel a saját szerepünket nem láttuk annyit igyekeztünk tenni, hogy felhívtuk az érintett intézmények figyelmét az új adatszolgáltatási feladatra.

2. 2017. ÉVI MUNKATERV

2.1. A munkaterv összeállítását megalapozó igényfelmérés folyamata, jellemzői

A 2016-os évtől a Waldorf Ház gazdaságilag közös alapokra került a fenntartó Magyar Waldorf Szövetséggel (MWSZ) ezt azt jelenti, hogy - a korábbi évekkel ellentétben - a Waldorf Ház fenntartási költségeit a Szövetség a tagdíjaiból fedezi. Ezért ez évtől megváltozott a gazdasági és az azt megalapozó szakmai tervezési folyamatunk is. Az MWSZ kétkörös tagdíjvállalási rendje miatt a következő év tervezését már tavasszal el kellett kezdenünk, annak érdekében, hogy a MWSZ és azon belül a Waldorf Ház költségvetését és munkatervét a Szövetség valamennyi tagszervezete – iskolák, óvodák, képzések, fenntartók – időben véleményezni tudja és a novemberi közgyűlésen már a véleményeket figyelembe vett munkaterv és költségvetés elfogadása történhessen meg.

A korai tervezés miatt tavasszal nem indítottunk új úrlapos igényfelmérést, hanem a 2015-ös őszi felmérés eredményeit és az egész évben folyamatosan gyűjtött visszajelzéseket vettük alapul. Egyrészt a rendezvényeinken gyűjtjük be a résztvevők elégedettségéről szóló információkat és az újonnan felmerülő igényeket, másrészt az MWSZ különböző szervezeti egységeinek ülésein (Iskolák Gyűlésén, Óvodák Gyűlésén, Fenntartók Kollégiumán, Képzések Kollégiumán, Tanácsadó Körön, Elnökségi Ülésen). Gyakran konkrét felkérések is megfogalmazódnak. Így jött létre 2015-ben a Tanácsadó Kör felkérésére és szakmai vezetése mellett a Szexualitás és Agresszió Konferencia; a Tanácsadók Fóruma iniciálására 2016-ban újraindult a Tanév-előkészítő Tanári Műhely; az Iskolák Gyűlése és az Óvodák Gyűlése adott felhatalmazást a Waldorf-pedagógiával összhangban lévő belső értékelési eljárás kidolgozására, és a Waldorf-érettségi kipróbálási folyamatának támogatására; Az Elnökségtől egy konfliktuskezelési projekt kidolgozására kaptunk felkérést; s az Iskolák Gyűlésén és Óvodák Gyűlésén rajzolódik ki gyakran az is, hogy az iskola- és óvodaműködtetési konzultációkon milyen témákkal kellene foglalkozni.

A különböző fórumokon begyűjtött, és a testületek által megfogalmazott igényeket a Waldorf Ház heti rendszerességgel ülésező konferenciáján megbeszéljük, mérlegeljük azok fontosságát, sürgősségét, gazdasági vonzatait és a kapacitásainkat, s amennyiben nagyon erős az igény és lehetőség is adódik akkor már az adott tanévben megvalósítjuk az igényelt rendezvényt vagy szolgáltatást. Ha anyagi forrás, vagy kapacitás hiány miatt nem tud egy újonnan felvetődött feladat azonnal megvalósulni, akkor a következő év munkatervébe és költségvetésébe építjük be. Ha a közösség fontosnak tartja, és biztosítja hozzá az anyagi forrásokat is, akkor a következő évben létre is tudjuk hívni őket, hiszen rendkívül fontosnak tartjuk, hogy azokkal a kérdésekkel, feladatokkal foglalkozzunk, amire a Waldorf-közösségnek szüksége van.

Mindebből talán érthető, hogy elsődleges információ-forrásnak tekintjük az MWSZ szervezeti egységeinek ülésein folytatott beszélgetéseket, mivel ezek a fórumok nem csak az igények érzékelésére alkalmasak, hanem arra is, hogy a felmerült igényeket meg is beszéljük, pontosítsuk az intézmények képviselőivel anélkül, hogy ez plusz terhet jelentene az intézmények számára. Emellett természetesen továbbra is folytatjuk az elektronikus úrlapok útján történő igényfelmérést.

A következő év tervezését megelőzően 2017 januárjában készítettünk egy igényfelmérő és elégedettségmérő úrlapot, melyet 47 intézmény töltött ki (77-ből). A kérdőívben két feleletválasztós kérdés mellett nyitott végű kérdések szerepeltek. A feleletválasztós kérdések egyikében arra kérdeztünk rá, hogy milyen típusú intézményből érkezik a válasz, a másikban pedig arra, hogy mely szolgáltatásainkat vették igénybe a múlt évben. A nyitott végű kérdések az alábbiak voltak: 1) Milyennek láttátok a Waldorf Ház munkáját 2016-ban? 2) Milyen szakmai szolgáltatásokat szeretnétek kapni a jövőben a Waldorf Háztól? 3) Bármilyen egyéb, amit még szeretnétek közölni, de az előző kérdésekhez nem illett?

Az alábbi táblázatba rendeztük a 2016-os évben igénybe vett szolgáltatásainkat a válaszok alapján:

Szolgáltatásaink	Igénybe vette a válaszadók x %-a
Jogi tanácsadás	64%
Igazgatási tanácsadás telefonon, e-mailen, személyesen	53%
OMK	45%
Nyári Akadémia	36%
IMK	34%
Tanfelügyeletről, pedagógus előmenetelről tájékoztató	30%
Gazdasági konzultáció	30%
Fenntartói konzultáció	26 %
Portfólió feltöltésről tájékoztató	23%
Kiadványaink	23%
Tanév előkészítő Műhely	17%
Életfolyamatok	17%
Utak a minőséghez alapozó kurzus	17%
Szaktanári Műhely	15%
Utak a minőséghez eljárás	11%
Nevelői találkozó	9%
Utak a minőséghez Műhely	4%
Pedagógiai tanácsadás	4%

A *Milyennek láttátok a Waldorf Ház munkáját?* kérdésre a válaszadók 53%-a válaszolta azt, hogy segítőknek, hasznosnak, kérdéseikre választ kapnak, elégedettek. További 15% jellemezte biztos alapnak, megbízható háttérnek. 11% az alaposágot, jól szervezettséget, körültekintő minőséget emelte ki, másik 11% a sokszínű programokat. 2 válaszadó az időben érkező tájékoztatást hangsúlyozta, másik 2 válaszadó pedig hiányosságként fogalmazta meg, hogy késve értesülnek a programokról és ütköznek az időpontok. További két válaszadó jelezte, hogy a programjaink sajnos messze vannak, nehezen elérhetők vidékről.

Arra a kérdésre, hogy *Milyen szolgáltatásokat szeretnének kapni a jövőben a Waldorf Háztól?* 23% nyilatkozott úgy, hogy ugyan azt, mint eddig. 6% kérte, hogy „menjen házhoz a tájékoztatás”. A többiek közül összesen tizenöt új ötlet, kívánság érkezett.

Az *Egyéb* kategóriába többnyire köszönetnyilvánításokat fogalmaztak meg a kitöltők, és három további javaslat időpont egyeztetésre, illetve olyan tevékenységekre vonatkozóan, melyen nem tartoznak a Waldorf Ház tevékenységi körébe.

2.2. Az intézet kiemelt és alap feladatai

2.2.1. Alapvető célok

A szakmai feladatok ellátásához elengedhetetlen az intézményi működés, mint háttér biztosítása. Ezen belül:

- A jogszabályoknak megfelelő, takarékos és transzparens gazdálkodás
 - Elszámolások, nyilvántartások, adatszolgáltatások
 - A bevételek beszedésének és a kiadások kifizetésének tervezettek szerinti teljesítése (befizetések követése, kiadások költséghely szerinti követése)
 - Szerződések, kötelezettségvállalások jogszerű kezelése
 - Projektek kezelése, projektgazdálkodás
 - A működés tárgyi és technikai feltételeinek biztosítása, karbantartása, nyilvántartása

- Bér- és munkaügyi feladatok ellátása
 - Munkatársak felvétele, elbocsátása, munkáltatói jogok gyakorlása
 - A munkatársak munkaviszonyával kapcsolatos adatok nyilvántartása a Közoktatási Információs Rendszerben

- Kommunikáció
 - WH percek – A Waldorf Ház havi rendszerességgel megjelenő tájékoztatója. Megjelenés a tanév során 10 alkalommal
 - Az MWSZ és a Waldorf Ház közös on-line Hírlevele – két hetenkénti rendszerességgel
 - A Waldorf Ház és Facebook oldalának és Honlapjának folyamatos frissítése, karbantartása
 - A Waldorf Ház honlapjának átalakítása, annak érdekében, hogy jobban felhasználó barát legyen

- Egyéb feladatok
 - Pályázati lehetőségek figyelése, pályázatírás
 - „Utak a minőséghez” minőséggyógyászati eljárás alkalmazása

- Munkaterv végrehajtásának figyelemmel kísérése, következő év tervezése: munkaterv és költségvetés előkészítése, elnökség elé terjesztése, majd egyeztetése a Waldorf-intézményekkel.
- Heti rendszerességű munkatársi konferenciák – ezen konferenciákon a munkatársak beszámolnak egymásnak a különböző tevékenységi területeken végzett feladatokról; közös tanulmányt folytatnak a szakmai együttműködés elősegítése érdekében; megvitatják az intézmény egészét érintő kérdéseket; és döntést hoznak azokban a kérdésekben, amelyeket az SZMSZ a konferencia döntési körébe utalt.
- Az MWSZ szervezeti egységeivel, testületeivel folyamatos együttműködés az igények és a szükségletek folyamatos érzékelése:
 - Képzések Kollégiumával - felelős: Demkó Marianna
 - Iskolák Gyűlésével (IGY-vel) - felelős: Liszka Andrea,
 - Óvodák Gyűlésével (OGY-vel) - felelős: Gaál Judit,
 - Fenntartók Kollégiumával (FK-val) - felelős: Gaál Judit
 - az MWSZ elnökségével - felelős: Liszka Andrea,
 - Tanácsadói Körrel - felelős: Demkó Marianna
- Működésünk tevékenységünk folyamatos értékelése:
 - munkatársaink rendszeres visszatekintéseket végeznek a konferenciákon (4-6 hetente mindenkire sor kerül)
 - a rendezvényekről mindig kérünk visszajelzéseket a résztvevőktől, a rendezvény szervezője felel ezen visszajelzések kiértékeléséért, felhasználásáért
- Évente egy alkalommal az intézmények értékelő lap segítségével értékelhetik a tőlünk kapott pedagógiai szakmai szolgáltatásokat. Az értékelés mellett a kérdőívben az intézmények szükségleteire is választ igyekszünk kapni. 2017. szeptember 15-re tervezzük a kérdőívek kiküldését, 2017. október 15-ig pedig kérdőívek feldolgozása, kiértékelése

2.3. A feladatok ütemezése szolgáltatási területenként

2.3.1. PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS

A terület céljai:

- A Waldorf-pedagógusok értékelési, mérési kultúrájának fejlesztése, szaktudásának bővítése, önképzésük támogatása
- A Waldorf-pedagógusok reflektív szemléletmódjának támogatása
- A Waldorf-pedagógiával összhangban lévő mérési, értékelési eszközök fejlesztése
- Waldorf-pedagógusok felhívása kutatások végzésére és támogatásuk ezen folyamatban.
- A Waldorf-kerettanterv adaptálásának, alkalmazásának szakmai támogatása.
- A Waldorf-pedagógusok pedagógus életpálya modellel kapcsolatos ismereteinek bővítése, feladatainak támogatása
- A Waldorf-intézmények, intézményvezetők és pedagógusok támogatása a tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülésben

A terület tevékenységei

- A 2017-es év egyik legfontosabb feladata az Új-Zélandon kidolgozott Waldorf Bizonyítvány (SSC) implementálásának lehetőségeit felmérő kutatás elvégzése a solymári Fészek Waldorf Iskola munkatársaival közösen. Az ehhez szükséges anyagi forrásokra pályáztunk.
- Továbbra is dolgozunk a Waldorf-intézményekre alkalmazható belső értékelési rendszer kidolgozásán, amely azt célozza, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzés és az intézményi belső értékelés állami elvárásait és a Waldorf-név használatának engedélyezésére irányuló, az MWSZ által szervezett névhasználati eljárásokat, valamint az „Utak a minőséghez” eljárás külső értékelését összhangba hozza.
- Az „Utak a minőséghez” eljárást használó intézmények külső értékeléséhez ebben az évben tervezzük kialakítani a személyi és szakmai feltételeket. Mindenek előtt a három éves pilóta projekt két Waldorf-iskolában 2017. tavaszán zárul majd. E folyamat tapasztalataiból, az intézmények helyzetének érzékeléséből és a svájci kollégák tudását felhasználva ki szeretnénk alakítani egy rugalmas – intézményre szabható – és a Waldorf-pedagógia alapelveivel összhangban lévő értékelési folyamatot az „Utak a minőséghez” eljárás alkalmazásának érzékelésére, visszajelzésére. Célunk az intézmények saját felelősségének támogatása ezért a Confidentia cég értékelési filozófiáját és módszereit vesszük alapul. Mindemellét értékelők képzésére is szükség van, melyre – ha tudunk hozzá külföldről forrást szerezni – szintén ebben az évben szeretnénk elindítani.
- Az idén is szervezünk tájékoztató délutánokat a portfólió feltöltésének támogatására – évente 3-4 alkalommal. Illetve Tapasztalatcserét a már minősült és a minősülés előtt álló pedagógusok számára két alkalommal. (június 21., augusztus 24., október 4.)
- Aktuális feladat a pedagógus életpálya és a tanfelügyeleti rendszerről szóló tájékoztató előadás Waldorf-intézmények munkatársaiknak évente két-három alkalommal – meghívásra vagy egyeztetés alapján, akár vidéki helyszíneken is. (február 17., március 3., augusztus 24.)
- Az intézményvezetőknek is igyekszünk segíteni abban, hogy felkészüljenek az intézményi és vezetői

ellenőrzésekre, valamint a tanfelügyeleti és minősítési eljárásokkal kapcsolatos intézményvezetői feladatokra. (március 3. augusztus 24.)

- Az országos kompetenciamérési eredmények közzététele után idén is kigyűjtjük és elemezzük a Waldorf-iskolákban született eredményeket. És továbbra is felajánljuk a szakmai tanácsadás lehetőségét a Waldorf-intézmények mérési eredményeinek feldolgozásához kiértékeléséhez.
- A Képzések Kollégiuma által kezdeményezett Kutatók Napja, illetve Képzések Napja rendezvény megszervezésében jelentős szerepet vállalunk.

Felelős: Liszka Andrea

2.3.2. SZAKTANÁCSADÁS, TANTÁRGYGONDOZÁS

A terület célja a hazai Waldorf-mozgalom szakmai fejlődésének támogatása. A pedagógiai szaktanácsadás terület magába foglalja

- a Waldorf tanácsadói hálózat megszervezését;
- a tanácsadói feladatok minőséggyondozását;
- a megfelelő végzettséggel rendelkező szakértők és szaktanácsadók körének bővítését.

A 2016-ban elindult folyamatok mutatják az irányt a tanácsadások területén, több intézményben is indult el új tanácsadási folyamat. Továbbra is sok az új óvodai és iskolai Waldorf-kezdeményezés, a régi intézményekben is sok a változás. A Waldorf-közösségek, nevelői kollégiumok és/vagy a fenntartók a Waldorf-pedagógia minőségi javulása érdekében kérnek segítséget. A Waldorf Ház ebben az évben is kiemelt feladatai közé sorolta ezt a területet és tanácsadások szervezésével igyekszik segíteni az intézményekben folyó pedagógiai munkát. Fontos számunkra, hogy mind az intézményeket, mind a tanácsadókat is támogassuk abban, hogy az elvégzett szakmai munka minél kevesebb adminisztrációs teherrel járjon számukra. Ezen kívül törekvés van az óvodák és az iskolák között régiónkénti kapcsolati együttműködés kialakítására.

A tanácsadói hálózatot a Tanácsadók Fóruma fogja össze, melynek tagjai évente 3 alkalommal találkoznak. A találkozók tervezett időpontjai:

2017. január 7; április 8; október 7.

Célok:

- a hálózat folyamatos bővítése, kapcsolattartás erősítése;
- a tanácsadási folyamat eljárásrendjének aktualizálása;
- tapasztalatcsere, beszámolók az aktuális tanácsadásokról;
- szakmai tapasztalatok gyűjtése, dokumentumok, iratminták készítése, pl: Tanácsadók kincstára
- belső képzés;
- az intézményekben mutatkozó szükségletek, képzési igények megfogalmazása
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és tanulók részére nyújtott nevelési és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás elindítása
- a Tanácsadók Fóruma munkájának a megismertetése a Waldorf intézményekben (honlap, WHPercok, e-maileken és személyes találkozókön keresztül)
- a mentoriskolákkal illetve a Névhasználati Testületekkel való együttműködés átgondolása

Megvalósítás: folyamatos

Felelős: Demkó Marianna

2.3.3. PEDAGÓGIAI TÁJÉKOZTATÁS

Tájékoztatási anyagok, információk terjesztése

- **Eddigi kiadványaink terjesztése**

- Frank Rothe matematika munkafüzetek: Algebra I. II., Egyenletek I. II.
- Roberto Trostli: „Amint a Mennyben úgy a Földön is” - A tanári kollégium feladatai a Waldorf-pedagógia alapító impulzusának fényében
- Liszka Andrea: Kompetenciamérésről Waldorf-pedagógusoknak
- Bácskai Júlia, Martin Rawson: Mi „normális” - és mi nem? - Szexualitás és agresszió gyermekkorban

- **Új kiadványok készítése.** Meglévő és újonnan érkező pedagógiai témájú anyagok, előadások, konferenciák írásos, hang-illetve képfelvételeinek megírása, szerkesztése, kiadása online, vagy offline formában.

- Sósne Pinye Mária: Támpontok a Waldorf-iskolákba járó diákok szakértői vizsgálatához
- Dr. Mesterházi Zsuzsa: Az érzés és a gondolkodás kézfogása a nevelésben
- Dr. Martin Schlütter: Az eleven természetmegismerés és a pedagógiai feladatunk
- Dr. Martin Schlütter: Pedagógia – Fizika a felsőtagozaton (A világ megismerésétől az önismeretig a felső tagozatos fozoka oktatásban az elektromosság, fény és színek alapján)
- Christoph Wiehert: Híd, melyet az egymás iránti érdeklődés épít – Szülők és tanárok
- Michaela Glöckler: Én és nem-én. A szenvedélybetegségek megértése, megelőzése, kezelése.
- „Sozial Media Richtlinien“, avagy közösségi média Waldorfosoknak.

Határidő: folyamatosan

- **Waldorf-pedagógiai kutatási eredmények**, konferencia és képzési anyagok hozzáférhetőségének biztosítása, honlapon való közzététele valamint hírlevélben történő terjesztése.

Határidő: folyamatosan

Felelős: Kmety-Molnár Györgyi

2.3.4. TANÜGYI, IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁS

A 2016/2017. nevelési-tanítási évben 13 egységes intézmény (iskola és óvoda is egyben), 26 iskola, 38 óvoda kezdte meg oktatási-nevelési munkáját szeptember 1-jén. Ezen Waldorf-intézmények fenntartói többségében civil szervezetek, amelyeknek a szervezeti felépítésében és működésének tekintetében is megmutatkoznak a Waldorf sajátosságok. Fenntartóink nem rendelkeznek olyan hivatali apparátussal, mint egy önkormányzat oktatási osztálya vagy a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ keretében működő tankerületek. Tisztviselőik a feladataikat többnyire társadalmi munkában látják el. Ezért már a megalakulásunk óta kiemelt területünk az igazgatási tanácsadás, amelynek keretében a tanügy-igazgatási feladatokon túlmenően az intézményműködtetés és a fenntartói feladatok ellátásához is támogatást kívánunk nyújtani. A szakszerű és gyakorlatorientált tanácsadás biztosítása érdekében ezen a területen 2 állandó munkatárs és egy állandó megbízással rendelkező jogász dolgozik, így igyekszünk pontos, jogi alapokon nyugvó segítséget nyújtani az óvodák és az iskolák számára is.

Közreműködés a pedagógiai programok bevezetésében

A jelenleg hatályos Waldorf-iskolai kerettanterv és Waldorf-óvodai alapprogram minden működő Waldorf-intézmény helyi programjának az alapja. Így e tárgykörben csak akkor lesz dolgunk, ha esetleg módosul valamely ide vonatkozó jogszabály. Természetesen a jogszabályok változásait figyelemmel kísérjük.

Határidő: igény szerint

Felelős: Borlai Barbara / Gaál Judit / dr. Németh Ágnes

Igazgatási tanácsadás

Tanügyigazgatási, jogi, gazdálkodási és munkaügyi területen nyújtandó igazgatási tanácsadás keretében és a különféle adatszolgáltatások segítségével elengedhetetlen, hogy a köznevelési rendszer működtetése során érintett szerteágazó ismereteket naprakészen biztosítsuk a fenntartóknak és az intézményeknek. A jogszerű alkalmazáshoz az alábbiakat nyújtjuk:

- Rendszeres intézményműködtetési konzultációk szervezése, lebonyolítása

Óvodaműködtetési konzultációkat szervezünk az óvodákat érintő aktuális tanügy-igazgatási, jogi, gazdálkodási feladatok megbeszélésére az alábbi alkalmakkal:

Tervezett időpontok: 2017. január 20., március 24., május 12., augusztus 23., október 6.

Felelős: Gaál Judit

Iskolaműködtetési konzultációkat szervezünk az iskolákat érintő aktuális tanügy-igazgatási, jogi, gazdálkodási feladatok megbeszélésére az alábbi alkalmakkal:

Tervezett időpontok: 2017. január 20., február 17., március 17., április 21., május 19., augusztus 25., október 6., november 17.

Felelős: Borlai Barbara

- Gazdasági konzultációk szervezése az intézményeket érintő gazdasági, számviteli, adózási jogszabályi keretokről, feladatokról és aktuális kérdésekről

Tervezett időpontok: 2017. január 20., április 21.

Felelős: Gaál Judit

- Intézmények részére INTÉZMÉNYVEZETÉSI FELADATOK aktualizálása és DOKUMENTUM és IRATMINTATÁR fokozatos bővítése, közzététele.

• feladat megnevezése	• Határidő
• ÓVODAI INTÉZMÉNYVEZETÉS feladatai a 2017/2018. nevelési évre	• 2017.08.23.
• ÓVODAI DOKUMENTUMOK és IRATMINTATÁR (tervezett témák – munkügy, intézményalapítás, működési engedély)	• negyedévente 1 dokumentum/iratminta
• FENNARTÓI FELADATOK 2017/2018-os tanévre	• 2017.08.23.
• ISKOLAI INTÉZMÉNYVEZETÉS feladatai a 2017/2018. tanévre	• 2017.08.25.
• ISKOLAI DOKUMENTUMOK és IRATMINTATÁR (tervezett témák – munkaügy, intézményalapítás, működési engedély)	• negyedévente 1 dokumentum/iratminta

- Igény szerinti eseti tanácsadás az alábbi kérdésekben: humán erőforrás gazdálkodás adminisztrációjához segítségnyújtás (alkalmazottak besorolása és nyilvántartása), statisztikai adatszolgáltatások, béralapú támogatás igénylése, költségvetés készítése, jogszabályok értelmezése
Határidő: igény szerint

Felelős: Gaál Judit

- A tanácsadói hálózatba igazgatási és gazdasági tanácsadók ajánlása a Pedagógiai tanácsadói terület felelősenek.

Határidő: folyamatos

Felelős: Borlai Barbara/Gaál Judit

Pedagógiai programok, helyi tantervek, házirendek, intézményi, pedagógiai dokumentumok elemzése, elkészítésének és alkalmazásának segítése

- Az iratmintákon kívül igény szerint konkrét szakértői-tanácsadói munka az adott intézmény alapidokumentumainak (pedagógiai program, helyi tanterv, házirend, szervezeti és működési szabályzat) és egyéb dokumentumainak elkészítésében és/vagy felülvizsgálatában.

Határidő: igény szerint

Felelős: Borlai Barbara / Gaál Judit

„Utak a minőséghez” Minőséggyondozási eljárás megismertetése, bevezetésének segítése

- „Utak a minőséghez” minőséggyondozási eljárás bevezetését vállaló intézmények részére konzultációk szervezése

Tervezett időpontok: január 14., március 11., november 11.

Felelős: szakmai Liszka Andrea, szervezés Gaál Judit

- „Utak a minőséghez” minőséggyondozási eljárás magyarországi képzőinek képzése

Tervezett időpontok: február 24-25., október 13-14., november 24-25.

Felelős: szakmai Liszka Andrea, szervezés Gaál Judit

- „Utak a minőséghez” minőséggyondozási eljárás auditálási folyamatainak gondozása
Határidő: folyamatos
Felelős: szakmai Liszka Andrea
- „Utak a minőséghez” minőséggyondozási eljárás 5. alapozó kurzusának lebonyolítása
Továbbképzési napok: január 28., február 18., március 25., április 29., szeptember 23., október 28., december 2.
Felelős: szakmai Liszka Andrea, szervezés Gaál Judit
- „Utak a minőséghez” minőséggyondozási eljárás 2017/2018. tanévi feladatainak előkészítése
Határidő: április 22., szeptember 26.
Felelős: UTAM csoport, szervezés Gaál Judit

Fenntartóknak

- Fenntartók részére jogi-, gazdálkodási- és adminisztrációs alapismeretek komplex átadása a Waldorf-intézményi működés sajátosságainak figyelembevétel, 30 órás továbbképzés formájában
Határidő: kidolgozás – 2017. január 31.
lebonyolítás – 2017. augusztus – szeptember
Felelős: kidolgozás – Borlai Barbara, Gaál Judit, dr. Németh Ágnes
- Fenntartói konzultáció szervezése a fenntartói feladatokról és minőségről
Tervezett időpont: 2017. május 12.
Felelős: Gaál Judit
- Szakemberek biztosítása a fenntartói ellenőrzési feladatok végrehajtásához.
Határidő: igény szerint
Felelős: Borlai Barbara / Gaál Judit

2.3.5. PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSÉNEK, ÖNKÉPZÉSÉNEK SEGÍTÉSE, SZERVEZÉSE

E terület célja elsősorban a Waldorf-intézményekben dolgozó vagy dolgozni szándékozó pedagógusok (óvónők, tanárok – osztálytanítók, szaktanárok) továbbképzésének és önképzésének segítése, továbbképzési programok kidolgozása és megszervezése, valamint magyarországi és külföldi továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel segítése. Másodsorban a Waldorf-pedagógia tényszerű és gyakorlaton alapuló megismertetése állami oktatási intézmények pedagógusai számára. Ezen túlmenően a tantárgyi munkacsoportok támogatása, az azonos tantárgyat tanító Waldorf-tanárok szaktárgyi munkacsoportjainak kialakításához adatbázis folyamatos frissítése, tantervfejlesztés, a tantervfejlesztés lehetőségeinek dokumentálása, az eredmények közzététele, illetve idegen nyelvű szakirodalom fordítása.

A pedagógusok továbbképzésén a magyarországi Waldorf-iskolák kerettanterve és a Waldorf-óvodák Waldorf-Óvodapedagógiai Programjának (WOP) megvalósításához szükséges ismeretek nyújtására, szemlélet elmélyítésére, képességek fejlesztésére, kompetenciák kialakítására, valamint a következő tanév/nevelési év munkájára való konkrét felkészülés segítésére törekszünk. A Waldorf-intézmények működési

sajátosságaiból adódóan a pedagógusok továbbképzésén túl az intézményvezetők, az intézmény nem pedagógus munkatársainak, szülőinek továbbképzését, önképzését is segítjük továbbképzések, tájékoztató napok szervezésével, amelyek bevezetést vagy elmélyítést jelenthetnek a Waldorf-pedagógiai sajátosságokba. Évente egy új továbbképzési program kidolgozását és akkreditálását tervezzük.

Meglévő továbbképzéseink:

1. Életfolyamatok a Waldorf-óvodapedagógiában Waldorf Pedagógiai Műhely – Waldorf- óvónők továbbképzése 60 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés

Tervezett időpont: 2017. július 3-9.

Szakmai felelős: Ivaskó Ilona és Martin Keizer, szervezés: Gaál Judit

2. A továbbképzésen kívül szakmai napot szervezünk a 2014. évi továbbképzés résztvevőinek és az idej továbbképzés iránt érdeklődők számára

Tervezett időpont: 2017. január 14.

Szakmai felelős: Ivaskó Ilona és Martin Keizer, szervezés: Gaál Judit

3. Nevelő Találkozók – a gyermek szellemi vezetése

Mit tehetünk mi nevelők – szülő, gondozó, pedagógus – együtt a gyermek első három évéért?

Tervezett időpont és helyszín: március 4., október 14. – Debrecen

március 18., október 28. – Nemesvámos

április 1., november 18. – Budapest

Szakmai felelős: Ivaskó Ilona és Martin Keizer, szervezés: Gaál Judit

4. Waldorf-tanárok Nyári Akadémiája – 46 órás akkreditált pedagógustovábbképzés osztálytanítók és felső tagozaton tanító tanárok részére

Megvalósítás: 2017. június 30 - július 5.

Felelős: Kótai Zita

5. Gyermek és ifjúságvédelmi felelős képzés – 80 órás akkreditált képzés óvodai és iskolai gyermekvédelmi felelős pedagógusok számára

Megvalósítás:

2016-2017-es tanévben: január 13 – 14., február 17 – 18., március 10 – 11., május 12 – 13.

2017-18-as tanév képzésének időpontjai még egyeztetés alatt állnak.

Felelős: Demkó Marianna

6. Szaktanári Műhely Találkozók szervezése minél több tantárgy bevonásával

A tantárgyi és más szakmai csoportok működésének segítése, a tantervfejlesztés lehetőségeinek dokumentálása, az eredmények közzététele. Tantárgyak tanításának módszertani feldolgozása, képzési igények megfogalmazása és továbbítása a Pedagógusok Továbbképzésének Támogatása terület felé.

Megvalósítás: folyamatos, a találkozók évente 2 alkalommal: 2017. március 11. (az őszi időpont egyeztetés alatt)

Felelős: Demkó Marianna

7. Tanévelőkészítő Műhely – A Waldorf-pedagógusok, óvónők és tanárok közös ráhangolódása a tanév kezdetére, szakmai megújulás lehetőségének fóruma

Megvalósítás: tervezett időpontja 2017. augusztus 22-23.

Felelős: Demkó Marianna

8. Retorika – 30 órás akkreditált továbbképzés felső tagozaton tanító tanároknak, osztálytanítóknak, szaktanároknak

Megvalósítás: 2017-es évben; időpont egyeztetés alatt

Felelős: Demkó Marianna

9. Kreatív írás – 30 órás akkreditált továbbképzés felső tagozaton tanító tanároknak, osztálytanítóknak, szaktanároknak

Megvalósítás: 2017-es évben; időpont egyeztetés alatt

Felelős: Demkó Marianna

10. Tér-forma-szín, ahogy nem szoktuk – 30 órás akkreditált továbbképzés felső tagozaton tanító képzőművész tanároknak, osztálytanítóknak, szaktanároknak, érdeklődő óvoda-pedagógusoknak

Megvalósítás: 2017 tavaszán; időpont egyeztetés alatt

Felelős: Demkó Marianna

11. Látni és Láttatni – A képzőművészet szerepe a Waldorf-iskolában és a tanár képalkotó belső munkája – 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés osztálytanítóknak, alsó és felső tagozaton tanító szaktanároknak

Megvalósítás: 2017 őszen; időpont egyeztetés alatt

Felelős: Demkó Marianna

12. Waldorf-intézményvezető képzés – 120 órás akkreditált képzés jelenlegi és leendő óvodavezetők, intézményvezetők és intézményvezető-helyettesek számára

Megvalósítás: 2017 szeptember; az egyes találkozók időpontja egyeztetés alatt

Felelős: Liszka Andrea és Demkó Marianna

Új képzések kidolgozása

Egy új akkreditált pedagógus-továbbképzés elindítása. Jelenleg mérlegeljük, hogy milyen képzésre volna leginkább szükség. (pl. mentorképzés, nyelvtanári továbbképzés).

Megvalósítás: Az akkreditációs anyag benyújtása tervek szerint 2017 első félévében sor kerül. A sikeres akkreditáció lezárulása júniusban várható, az első kurzus a 2017-18-as tanév őszen kerül megrendezésre.

Felelős: Demkó Marianna

Együttműködés a Képzések Kollégiumával

Az egyszerű érzékelésen és egyeztetéseken túl:

- A képzések stratégiai alakításában való közreműködés
- Részvétel a Képzések napjának – a tanárképzések tanárainak találkozójának - szervezésében. (Tervezett időpont: 2017. szeptember)

2.3.6. TANULMÁNYI, SPORT ÉS TEHETSÉGGONDOZÓ VERSENYEK ÖSSZEHANGOLÁSA SZERVEZÉSÉNEK SEGÍTÉSE

A szakmai terület célja, hogy biztosítsa a Waldorf-iskolákba járó tanulók részére az érdeklődési körüknek megfelelő területeken való elmélyülést és lehetőséget teremtsen arra, hogy megosszák tapasztalataikat egymással.

A Waldorf-iskolák körében már kialakult egy olyan gyakorlat, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő szituációkban hoznak létre találkozási és szaktárgyankénti versenyhelyzeteket. Továbbra is e kereteken belül szeretnénk tartani ezeket az alkalmakat, mert ezek a Waldorf-mozgalom ékei. Legfőbb sajátosságuk, hogy személyes impulzusból és személyek/intézmények szabad elhatározásából jönnek létre. Értékek, amelyek rendkívüli módon segítik az amúgy sok tekintetben elszigetelten működő Waldorf-iskolák közeledését egymáshoz és a külvilághoz. Ebben a kialakult, alulról szerveződő hálózatba segítőként kívánunk bekapcsolódni a sport, a kultúra vagy az egyes tantárgyak területén.

- Országos tanulmányi versenyek felhívásainak közzététele a honlapon, hírlevélben való eljuttatása az intézményekbe
- Diákoknak szóló pályázatok folyamatos figyelése, hírének eljuttatása az intézménybe online csatornákon
- Egy-egy iskola saját kezdeményezésének, akciójának hírének terjesztése, példamutatás céljából
- Nemzetközi akciók (pl. WOW-DAY) hírének áramoltatása
- Segítségnyújtás az alulról jövő kezdeményezések kialakításában és szervezésében.
Határidő: igény szerint
- A már létező rendezvények, események megosztása a Waldorf-közösséggel elektronikus csatornáinkon (pl.: Waldorf Olimpia, 12-es bemutatkozó előadások, Szólóestek, Waldorf Filmfesztivál)

Felelős: Kmety-Molnár Györgyi

2.3.7. TANULÓTÁJÉKOZTATÓ ÉS TANÁCSADÓ SZOLGÁLAT

A szolgáltatási terület célja, hogy segítse a Waldorf-iskolákba járó fiatalok jogtudatosságának fejlődését, hozzájáruljon ahhoz, hogy képesek legyenek ügyeiket önállóan intézni, érdekeiket képviselni. Ennek érdekében a szolgáltatás feladata a magyarországi Waldorf-iskolák tanulói számára információk átadása az oktatási és a tanulói jogok és az érdekvédelem területén, valamint a diákönkormányzatok működésének

segítése. A területtel kapcsolatos információkat – pl.: Külföldi diákcseré és önkéntes munka lehetőségeiről tájékoztatás – a honlapon tesszük közzé.

Felelős: Liszka Andrea

2.3.8. A LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK NYILVÁNTARTÁSA

A lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek nyilvántartásáról szóló jogszabályból kirajzolódó feladatokra igyekszünk felkészülni.

Elsősorban tájékoztatással, figyelemfelhívással segítjük az érintett intézményeket, hogy eleget tudjanak tenni adatszolgáltatási kötelezettségüknek. (2017.január 28.)

Másodsorban igyekszünk megoldást találni arra a problémára, hogy a jelenlegi szabályozás szerint nem állnak rendelkezésünkre az intézmények által szolgáltatott adatok, így jelenleg nem tudjuk azokat elemezni, értékelni és a szükséges pedagógiai szakmai támogatást meghatározni, sem a beavatkozásokat nyomonkövetni. Mindaddig, amíg megoldást nem találunk erre a problémára, igény esetén segítjük az intézményeket intézkedési terveik elkészítésében, illetve koordináljuk a lemorzsolódás megelőzése, megakadályozása érdekében történő pedagógiai támogatást segítő szakemberek együttműködését. (A gyermek és ifjúságvédelmi képzés képzői és résztvevői között már el is indult egy együttműködés.)

Felelős: Liszka Andrea